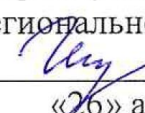


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.12.2022 10:57:40  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Кафедра  
«Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе и  
региональному развитию  
 Шульман М.Г.  
«26» августа 2020 г

**ФИЛОСОФИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Угруппенная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление	38.03.01 Экономика
Профиль	Финансы и кредит
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

**Калуга  
2020 год**

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327 «Философия» является обязательной для изучения.

Обучение по дисциплине «Философия» студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся и может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия» включает 19 тем, объединенных в 5 дидактических единиц: «Что есть философия?», «Философия бытия», «Философия человека», «Философия познания», «Социальная философия».

**Цель** изучения дисциплины - формирование развитой мировоззренческой культуры как основы самосознания, самоопределения и самореализации личности гражданина и специалиста.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- приобщение студентов к классическим образцам философского мышления и вовлечение их в рациональный процесс смысложизненного поиска;
- ознакомление студентов с основными концепциями общественного развития и формирование у них навыков социально-исторического анализа;
- привлечение студентов к участию в философском осмыслении проблем современной цивилизации, науки, научно-технического развития, определении ориентиров собственной социальной позиции и самоопределения в бытии.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

**Овладеть компетенциями:**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

После изучения дисциплины студент должен:

**знать**

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

**уметь**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

**владеть**  
 - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование дидактической единицы ГОС	№	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Что есть философия?	1	Предмет философии	ОК-1,ОПК-1
		2	Генезис философии от античности до наших дней	
		3	Отечественная философия как культурно-исторический феномен.	
2	Философия бытия	4	Онтология - учение о бытии.	ОК-1,ОПК-1
		5	Картины мира	
		6	Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи	
		7	Диалектика бытия	
3	Философия познания	8	Природа и сущность познания	ОК-1,ОПК-1
		9	Познавательные способности человека	
		10	Проблема истины в философии	
		11	Специфика научного познания	
4	Философия человека	12	Происхождение и сущность человека	ОК-1,ОПК-1
		13	Человек и природа	
		14	Человек и культура	
		15	Ценности и смысл жизни человека	
5	Социальная философия	16	Общество и его структура	ОК-1,ОПК-1
		17	Развитие общества	
		18	Человек и общество	
		19	Сценарий будущего и глобальные проблемы современности	

#### 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Философия» изучается в первом семестре первого курса при очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

### очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	3/108
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	36	36
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	18	18
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
в том числе из СЗ,ПЗ,ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	72	72
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Контроль	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

### очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	3/108
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	24	24
- лекции (Л)	12	12
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	12	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
в том числе из СЗ,ПЗ,ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	76	76
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Контроль	8	8
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

## заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	3/108
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	6	6
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	6	6
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
в том числе из СЗ,ПЗ,ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	92	92
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Что есть философия?

Предмет философии. Генезис философии от античности до наших дней. Отечественная философия как культурно-исторический феномен.

#### Раздел 2 . Философия бытия

Онтология - учение о бытии. Картины мира. Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи. Диалектика бытия.

#### Раздел 3. Философия познания

Природа и сущность познания. Познавательные способности человека. Проблема истины в философии. Специфика научного познания.

#### Раздел 4. Философия человека

Происхождение и сущность человека. Человек и природа. Человек и культура. Ценности и смысл жизни человека.

#### Раздел 5. Социальная философия

Общество и его структура. Развитие общества. Человек и общество. Сценарий будущего и глобальные проблемы современности.

### 7.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий

### Очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудо-емкость	Лек-ции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет философии	5,5	1		1		4
2	Генезис философии от античности до наших дней	7	1		1		4
3	Отечественная философия как культурно-исторический феномен.	6	1		1		4
4	Онтология - учение о бытии.	5	1		1		4
5	Картины мира	6	1		1		4
6	Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи	7	1		1		4
7	Диалектика бытия	4	1		1		4
8	Природа и сущность познания	6,5	1		1		4
9	Познавательные способности человека	5,5	1		1		4
10	Проблема истины в философии	5	1		1		4
11	Специфика научного познания	5	1		1		4
12	Происхождение и сущность человека	4	1		1		4
13	Человек и природа	5,5	1		1		4
14	Человек и культура	5	1		1		4
15	Ценности и смысл жизни человека	7,5	1		1		4
16	Общество и его структура	7	1		1		3
17	Развитие общества	6	1		1		3
18	Человек и общество	6,5	0,5		0,5		3
19	Сценарий будущего и гипотетические проблемы современности	4	0,5		0,5		3
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>72</b>

### Очно - заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудо-емкость	Лек-ции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет философии	5,5	1		1		4
2	Генезис философии от античности до наших дней	7	1		1		4
3	Отечественная философия как культурно-исторический феномен.	6	1		1		4
4	Онтология - учение о бытии.	5	1		1		4
5	Картины мира	6	1		1		4
6	Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи	7	0,5		0,5		4
7	Диалектика бытия	4	0,5		0,5		4
8	Природа и сущность познания	6,5	0,5		0,5		4
9	Познавательные способности человека	5,5	0,5		0,5		4
10	Проблема истины в философии	5	0,5		0,5		4

11	Специфика научного познания	5	0,5		0,5		4
12	Происхождение и сущность человека	4	0,5		0,5		4
13	Человек и природа	5,5	0,5		0,5		4
14	Человек и культура	5	0,5		0,5		4
15	Ценности и смысл жизни человека	7,5	0,5		0,5		4
16	Общество и его структура	7	0,5		0,5		4
17	Развитие общества	6	0,5		0,5		4
18	Человек и общество	6,5	0,5		0,5		4
19	Сценарий будущего и гипотетические проблемы современности	4	0,5		0,5		4
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>76</b>

### Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудо-емкость	Лек-ции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет философии	5,5	1				4,5
2	Генезис философии от античности до наших дней	7	1		1		5
3	Отечественная философия как культурно-исторический феномен.	6					6
4	Онтология - учение о бытии.	5					5
5	Картины мира	6			1		5
6	Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи	7			1		6
7	Диалектика бытия	4					4
8	Природа и сущность познания	6,5	1		1		4,5
9	Познавательные способности человека	5,5			0,5		5
10	Проблема истины в философии	5					5
11	Специфика научного познания	5					5
12	Происхождение и сущность человека	4					4
13	Человек и природа	5,5			0,5		4
14	Человек и культура	5					4
15	Ценности и смысл жизни человека	7,5	1				6,5
16	Общество и его структура	7	1		0,5		5,5
17	Развитие общества	6					5
18	Человек и общество	6,5	1		0,5		4
19	Сценарий будущего и гипотетические проблемы современности	4					4
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>96</b>

### 8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.  
Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

### Очная, очно – заочная, заочная форма обучения

1. Генезис философии от античности до наших дней.
2. Картины мира.
3. Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи.
4. Природа и сущность познания.
5. Познавательные способности человека.
6. Человек и природа.
7. Общество и его структура.
8. Человек и общество.

## 10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 11. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Что есть философия?	лекция	1	видеолекция
2	Философия бытия	лекция	0,5	Лекция с элементами проблемного изложения
3	Философия познания	лекция	0,5	Круглый стол
4	Философия человека	лекция	1	Лекция с элементами проблемного изложения

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение групповых семестровых заданий и курсовых работ в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены видеолекция, лекция с элементами проблемного изложения, круглый стол, дискуссия с представителями органов власти.

В практике организации обучения в вузе широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- **традиционные** (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.) и **активные и интерактивные формы**, самостоятельная работа студента:



- самостоятельное освоение теоретического материала;
- подготовка к рубежному (текущему) и итоговому контролю;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- написание эссе, рефератов и докладов;
- подготовка к семинарским занятиям.

## 12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 12.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплекте учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонд оценочных средств;
- аннотация;
- рабочая программа дисциплины.

#### Очная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	СРС
1.	Предмет философии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
2.	Генезис философии от античности до наших дней	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
3.	Отечественная философия как культурно-исторический феномен.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
4.	Онтология - учение о бытии.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
5.	Картины мира	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов, проверка	4

		самостоятельной работы	рефератов	
6.	Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
7.	Диалектика бытия	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
8.	Природа и сущность познания	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
9.	Познавательные способности человека	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
10.	Проблема истины в философии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
11.	Специфика научного познания	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
12.	Происхождение и сущность человека	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
13.	Человек и природа	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
14.	Человек и культура	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
15.	Ценности и смысл жизни человека	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
16.	Общество и его структура	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
17.	Развитие общества	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
18.	Человек и	Написание рефератов, заучивание	Устный опрос,	3

	общество	терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов, проверка рефератов	
19.	Сценарий будущего и гипотетические проблемы современности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
<b>Итого:</b>				<b>72</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	СРС
1.	Предмет философии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
2.	Генезис философии от античности до наших дней	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
3.	Отечественная философия как культурно-исторический феномен.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
4.	Онтология - учение о бытии.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
5.	Картины мира	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
6.	Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
7.	Диалектика бытия	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
8.	Природа и сущность познания	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
9.	Познавательные способности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов,	4

	человека	выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
10.	Проблема истины в философии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
11.	Специфика научного познания	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
12.	Происхождение и сущность человека	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
13.	Человек и природа	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
14.	Человек и культура	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
15.	Ценности и смысл жизни человека	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
16.	Общество и его структура	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
17.	Развитие общества	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
18.	Человек и общество	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
19.	Сценарий будущего и гипотетические проблемы современности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
<b>Итого:</b>				<b>76</b>

### Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	СРС
--------	------	-----------------------------------	----------------	-----

20.	Предмет философии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4,5
21.	Генезис философии от античности до наших дней	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
22.	Отечественная философия как культурно-исторический феномен.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
23.	Онтология - учение о бытии.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
24.	Картины мира	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
25.	Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
26.	Диалектика бытия	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
27.	Природа и сущность познания	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4,5
28.	Познавательные способности человека	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
29.	Проблема истины в философии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
30.	Специфика научного познания	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
31.	Происхождение и сущность человека	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4

32.	Человек и природа	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
33.	Человек и культура	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
34.	Ценности и смысл жизни человека	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,5
35.	Общество и его структура	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5,5
36.	Развитие общества	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
37.	Человек и общество	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
38.	Сценарий будущего и гипотетические проблемы современности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
<b>Итого:</b>				<b>92</b>

## 12.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрен.

## 12.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрена.

## 12.4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

### очная форма обучения

1. Предмет философии, ее структура и функции. Специфика философского знания.
2. Философия Древнего Востока.
3. Античная философия: досократовская и классическая.
4. Философия средневековья и эпохи Возрождения. Ф
5. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия.
6. Западная философия XIX – XX вв: позитивизм, марксизм, «философия жизни», экзистенциализм и т.д.
7. Культурно-исторические предпосылки возникновения русской философии.

### очно – заочная форма обучения

1. Западники и славянофилы: поиск оптимальных путей развития России. Соборность, всеединство, философия тотальности.
2. Философия В.С. Соловьева как синтез философских исканий в России. 10. Особенности русской философии к. XIX - н. XX вв., ее связь с отечественной культурой.
3. «Русский космизм».
4. Н. А. Бердяев. «Ничто» как принцип свободы.
5. Интуитивизм А. Ф. Лосева.
6. Онтология - учение о бытии.
7. Философские картины мира

### **Заочная форма обучения**

1. Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи
2. Диалектика бытия
3. Природа и сущность познания
4. Познавательные способности человека
5. Проблема истины в философии.
6. Специфика научного познания.
7. Происхождение и сущность человека
8. 23. Человек и культура
9. Ценности и смысл жизни человека
10. Общество и его структура с философской позиции
11. Человек и общество в философии
12. Сценарий будущего и глобальные проблемы современности

### **12.5. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

**Задание 1.** Философия изучает:

- мир как целое
- мир ценностей
- проблемы познания мира
- человека и человеческое общество

**Задание 2.** Верно ли утверждение, что философия, в отличие от других наук, не имеет четко очерченного предмета исследования:

- да
- нет

**Задание 3.** Утверждение, являющееся неверным:

- Философия – искусство преодолевать диалектические противоречия**
- Философия – форма общественного сознания
- Философия – специфическая наука
- Философия – вид мировоззрения

**Задание 4.** Философское мировоззрение приходит на смену:

- Мифологическому**
- Обыденному
- Наивному

**Задание 5.** Появление философского мировоззрения было вызвано:

- Возникновением частных наук**
- Разочарованностью в религии и неверием
- Внутренними конфликтами в древнегреческом полисе

- Развитием древнегреческой демократии

**Задание 6.** Мифологическое мировоззрение характеризует:

- **Синкретизм**
- Научный подход к реальности
- Стремление осознать причинно-следственные связи
- Разделение мира на земной и божественный

**Задание 7.** Религиозное мировоззрение характеризует:

- **Разделение мира на земной и божественный**
- Синкретизм
- Научный подход к реальности
- Стремление осознать причинно-следственные связи

**Задание 8.** Философское мировоззрение характеризует:

- **Научный подход к реальности**
- Разделение мира на земной и божественный
- Синкретизм
- Стремление осознать причинно-следственные связи

**Задание 9.** Миф становится религиозным, когда

- **Возникает система культа**
- Появляется письменность
- Появляются обряды и ритуалы
- Появляются священники

**Задание 10.** Религиозное сознание

- **Удваивает мир, разделяя его на земной и божественный**
- Основано на обожествлении сил природы
- Не выделяет человека из окружающего мира
- Основано на научном подходе к реальности

**Задание 11.** Мифологическое сознание

- Не выделяет человека из окружающего мира
- Удваивает мир, разделяя его на земной и божественный
- Основано на научном подходе к реальности

**Задание 12.** Мировоззрение – это

- **Система взглядов и воззрений на природу, общество и человека**
- Система убеждений, норм и идеалов
- Система ценностей
- Система личных пристрастий

**Задание 13.** Предмет философии могут представлять

- **Предельные основания бытия**
- Мир природы
- Мир человека
- Сознание

**Задание 14.** Философия в отличие от науки

- **Не проверяемая**
- Не доказательная



- Не системная

**Задание 15.** Наука в отличие от философии

- **проверяемая**
- доказательная
- системная

**Задание 16.** Какое из понятий не относится к структуре философии?

- **феноменология**
- аксиология
- эпистемология
- онтология

**Задание 17.** Какую из следующих функций выполняет философия?

- **прогностическую**
- интегрирующую
- коммуникативную
- мобилизационную

### 13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

#### 13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

**Овладеть компетенциями:**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

После изучения дисциплины студент должен:

**знать**

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

**уметь**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

**владеть**

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование	№	Тема	Перечень
---	--------------	---	------	----------

	<b>дидактической единицы ГОС</b>			<b>планируемых результатов обучения (ПРО)</b>
1	Что есть философия?	1	Предмет философии	ОК-1,ОПК-1
		2	Генезис философии от античности до наших дней	
		3	Отечественная философия как культурно-исторический феномен.	
2	Философия бытия	4	Онтология - учение о бытии.	ОК-1,ОПК-1
		5	Картины мира	
		6	Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи	
		7	Диалектика бытия	
3	Философия познания	8	Природа и сущность познания	ОК-1,ОПК-1
		9	Познавательные способности человека	
		10	Проблема истины в философии	
		11	Специфика научного познания	
4	Философия человека	12	Происхождение и сущность человека	ОК-1,ОПК-1
		13	Человек и природа	
		14	Человек и культура	
		15	Ценности и смысл жизни человека	
5	Социальная философия	16	Общество и его структура	ОК-1,ОПК-1
		17	Развитие общества	
		18	Человек и общество	
		19	Сценарий будущего и глобальные проблемы современности	

### Этапы формирования компетенций дисциплины «Философия»

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления	Лекции по теме № 1-9 Вопросы для контроля № 1-12 Тестирование по темам № 1-9 Практические занятия по темам № 1-9	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности	Лекции по теме № 1-9 Вопросы для контроля № 1-12 Тестирование по темам № 1-9 Практические занятия по темам № 1-9	навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества	Лекции по теме № 1-9 Вопросы для контроля № 1-12 Тестирование по темам № 1-9 Практические занятия по темам № 1-9
ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления	Лекции по теме № 10-19 Вопросы для контроля № 13-27 Тестирование по темам № 10-19 Практические занятия по темам № 10-19	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности	Лекции по теме № 10-19 Вопросы для контроля № 13-27 Тестирование по темам № 10-19 Практические занятия по темам № 10-19	навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества	Лекции по теме № 10-19 Вопросы для контроля № 13-27 Тестирование по темам № 10-19 Практические занятия по темам № 10-19

**13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

**13.2.1. Вопросы и заданий для зачета с оценкой и практических занятий**

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

<b>№ пп</b>	<b>Оценка</b>	<b>Шкала</b>
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного

		материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	--

### 13.2.3. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 13.3.1. Вопросы и задания для зачета с оценкой

##### очная форма обучения

1. Предмет философии, ее структура и функции. Специфика философского знания.
2. Философия Древнего Востока.
3. Античная философия: досократовская и классическая.
4. Философия средневековья и эпохи Возрождения. Ф
5. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия.
6. Западная философия XIX – XX вв: позитивизм, марксизм, «философия жизни», экзистенциализм и т.д.
7. Культурно-исторические предпосылки возникновения русской философии.

##### очно – заочная форма обучения

1. Западники и славянофилы: поиск оптимальных путей развития России. Соборность, всеединство, философия тотальности.
2. Философия В.С. Соловьева как синтез философских исканий в России. 10. Особенности русской философии к. XIX - н. XX вв., ее связь с отечественной культурой.
3. «Русский космизм».
4. Н. А. Бердяев. «Ничто» как принцип свободы.
5. Интуитивизм А. Ф. Лосева.
6. Онтология - учение о бытии.
7. Философские картины мира

##### Заочная форма обучения

1. Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи
2. Диалектика бытия
3. Природа и сущность познания
4. Познавательные способности человека
5. Проблема истины в философии.
6. Специфика научного познания.
7. Происхождение и сущность человека
8. 23. Человек и культура
9. Ценности и смысл жизни человека

10. Общество и его структура с философской позиции
11. Человек и общество в философии
12. Сценарий будущего и глобальные проблемы современности

### 13.3.2. Примеры тестовых заданий

**Задание 1.** Философия изучает:

- мир как целое
- мир ценностей
- проблемы познания мира
- человека и человеческое общество

**Задание 2.** Верно ли утверждение, что философия, в отличие от других наук, не имеет четко очерченного предмета исследования:

- да
- нет

**Задание 3.** Утверждение, являющееся неверным:

- Философия – искусство преодолевать диалектические противоречия**
- Философия – форма общественного сознания
- Философия – специфическая наука
- Философия – вид мировоззрения

**Задание 4.** Философское мировоззрение приходит на смену:

- Мифологическому**
- Обыденному
- Наивному

**Задание 5.** Появление философского мировоззрения было вызвано:

- Возникновением частных наук**
- Разочарованностью в религии и неверием
- Внутренними конфликтами в древнегреческом полисе
- Развитием древнегреческой демократии

**Задание 6.** Мифологическое мировоззрение характеризует:

- Синкретизм**
- Научный подход к реальности
- Стремление осознать причинно-следственные связи
- Разделение мира на земной и божественный

**Задание 7.** Религиозное мировоззрение характеризует:

- Разделение мира на земной и божественный**
- Синкретизм
- Научный подход к реальности
- Стремление осознать причинно-следственные связи

**Задание 8.** Философское мировоззрение характеризует:

- Научный подход к реальности**
- Разделение мира на земной и божественный
- Синкретизм
- Стремление осознать причинно-следственные связи

**Задание 9.** Миф становится религиозным, когда

- Возникает система культа**
- Появляется письменность
- Появляются обряды и ритуалы
- Появляются священники

**Задание 10.** Религиозное сознание

- Удваивает мир, разделяя его на земной и божественный**
- Основано на обожествлении сил природы
- Не выделяет человека из окружающего мира
- Основано на научном подходе к реальности

**Задание 11.** Мифологическое сознание

- Не выделяет человека из окружающего мира
- Удваивает мир, разделяя его на земной и божественный
- Основано на научном подходе к реальности

**Задание 12.** Мировоззрение – это

- Система взглядов и воззрений на природу, общество и человека**
- Система убеждений, норм и идеалов
- Система ценностей
- Система личных пристрастий

**Задание 13.** Предмет философии могут представлять

- Предельные основания бытия**
- Мир природы
- Мир человека
- Сознание

**Задание 14.** Философия в отличие от науки

- Не проверяемая**
- Не доказательная
- Не системная

**Задание 15.** Наука в отличие от философии

- проверяемая**
- доказательная
- системная

**Задание 16.** Какое из понятий не относится к структуре философии?

- феноменология**
- аксиология
- эпистемология
- онтология

**Задание 17.** Какую из следующих функций выполняет философия?

- прогностическую**
- интегрирующую
- коммуникативную
- мобилизационную

### 13.3.3 Перечень рекомендуемых практических занятий:

### Очная, очно – заочная, заочная форма обучения

1. Генезис философии от античности до наших дней.
2. Картины мира.
3. Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи.
4. Природа и сущность познания.
5. Познавательные способности человека.
6. Человек и природа.

#### 13.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме	Проверка отчёта, защита выполненной работы



	задания, сформированные во время самостоятельной работы	
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Защита** выполненных домашних заданий - процедура, организованная как специальная беседа преподавателя (комиссии из нескольких преподавателей) с обучающимся, рассчитанная на выяснение способности обучающегося аргументированно обосновать полученные результаты или предложенные конструкторско-технологические и организационно-экономические решения.

**Зачет с оценкой** - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств.
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД).
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися.
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

## 14. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 14.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий, методические указания по написанию контрольной работы.

## 14.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входят следующие материалы:

- аннотация дисциплины;
- рабочая программа дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

## 14.3. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мазурова М.Р. Краткий очерк истории философии (философия Древнего мира - философия Нового времени XVII в.) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мазурова М.Р.— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47693>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечканов В.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1131>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Философия. Часть II. Философия бытия, познания, человека, общества и культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон.текстовые данные.— Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2008.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25809>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Скворцова Л.М. Философия [Электронный ресурс]: краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ/ Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 30 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22849>.— ЭБС «IPRbooks»

## 14.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гуревич П. С. Философия. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с.
2. Канке В. А. Современная философия. Учебник - М.: Омега-Л, 2010, - 336 с.
3. Карсавин Л. П. Философия истории - М.: Директ-Медиа, 2007, - 747 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П.Алексеева. - М.: Проспект, 2009.
5. Наука. Философия. Религия. Книга 2 - Под редакцией: Гайденок П. П. Катасонов В. Н., М.: ИФ РАН, 2007. - 248 с.
6. Спиркин А. Г. Философия, М.: Гардарики, 2003
7. Хаврак А. П. Философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2007.
8. Штанько В. И. Философия и методология науки, 2003, - 292 с.
9. Якушев А. В. Философия. Конспект лекций. Учебное пособие - М.: А-Приор, 2009. - 241 с.

## 14.5 РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Электронно-библиотечная система: [www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)

**Ресурсы открытого доступа:**

1. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

## 15. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философия» для студентов осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному»

преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все- таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего

не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков

научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

## **17. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация образовательного процесса по дисциплине должна быть обеспечена следующей материально-технической базой: аудитория 404.

Краткая характеристика аудитории: 24 мест (8 уч. столов, 24 уч. стула); 1 оф. стол, 1 оф. стул, 1 уч. доска, 1 интерактивная доска, компьютер, включенный в состав локальной сети, необходимое лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения: операционная система Windows, текстовые процессоры Word 2003, электронные таблицы Excel 2003, система управления базами данных Access 2003, сервисные программы (архиваторы, антивирусы, утилиты), материалы по дисциплине на электронных носителях.

Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Кабинет финансово-экономических дисциплин – 405.

Краткая характеристика аудитории: 30 мест (10 уч. столов по 3 уч. места); 1 оф. стол, 1 оф. Стул, 6 стендов, 1 уч. доска, 1 трибуна.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов на территории института по адресу: Калуга, ул. Гагарина, д.1 имеются специальные указатели для входа в здания и знаки для парковки личного автомобильного транспорта.

В здании института созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся и поступающих с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные комнаты, медицинский кабинет и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

### **1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

Создана альтернативная версия официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; система дистанционного обучения Прометей 5.0 также оснащена системой для слабовидящих, размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, наглядные материалы и д.р. (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), обеспечено присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечено

выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечен доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации; первая и последняя ступени лестниц окрашены в желтый цвет.

**2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

Создано дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, используется система видео лекций «Вебинар», с ссылкой на видео записи расположение в системе Прометей 5.0.

**3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,** материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (оснащены пандусами, поручнями, расширены дверные проемы, локально понижены стойки-барьеры; имеются в наличии лифт, специальные кресла и другие приспособления).

В институте имеются кнопки-вызова сотрудников (дежурных) института для оказания помощи данной категории лиц.

**Рабочую программу дисциплины составил:** Александров Е.Л., к. п.н. доцент кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин»**  
протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой «Экономики и общепрофессиональных  
экономических дисциплин»

  
Ахмедзянов Р.Р.